

# Der 8. Mai - 75 Jahre Sieg über den Nazi-Faschismus

8. Mai, 17 Uhr - Online Vortrag und Live  
Q&A zum 75. Jahrestag der Kapitulation  
und der Befreiung vom Nazi-Faschismus

Die Geschichte der Nazis ist eine Geschichte ihrer Unterschätzung  
Methoden der Nazi-Propaganda - Imitation der Linken?  
Hetze, Lügen und Mord  
Wie die aktuelle Neonazi-Bewegung die alten Nazis kopiert  
und warum wir gerade heute nicht vergessen dürfen

mit Prof. Benjamin Ortmeyer, ehem. Leiter  
der Forschungsstelle für NS-Pädagogik

Link zum Stream und weitere Infos auf  
Instagram @woehler.sv und auf woehlerschule.de

Eine Initiative der SV Wöhlerschule  
mit Unterstützung vom AStA Uni Frankfurt

## Problematik des Vortrages

- Nachteil der Online-Präsentation, Kontakt / Körpersprache
- Riesiges historisches und aktuelles Themengebiet, daher Auswahl, teilweise Stichwortartig
- Hilfestellung sind diese Power-Point-Präsentation, aber auch die Vorlesungskonzepte zum Thema :Nazi-Verbrechen /Nazi-Ideologie /Nazi-Pädagogik /Nach 1945 und heute mit 92 kurzen Videos und thematisch gegliederten Power-Point-Präsentationen auf eigener Homepage: <https://paedagogikundns.wordpress.com/>

# Überblick

## 8. Mai: Gedenken, erinnern, lernen, handeln !

- **1. Wer hat gesiegt?** Staaten der Anti-Hitler-Koalition, ihre Armeen, Partisanenverbände, Widerstandsorganisationen, alle die gegen die Nazis gekämpft und den Verfolgten geholfen haben.
- **2. Wer hat verloren?** Der deutsche Nazi-Staat, die deutsche Wehrmacht, die deutschen Nazis, die Verbündeten der Nazis, alle ihre Helfer und Kollaborateure.
- **3. Wer wurde befreit?** Alle Verfolgten des Nazi-Regims! Objektiv große Teile der Bevölkerung in Deutschland. Subjektiv gesehen: Sehr, sehr viele sehen es als eine feindliche „Besetzung“. Grundproblem der „Entnazifizierung“.

3

## Unterschiedliche Gedenktage I

- **8. Mai 1945:** Eigentlich Gedenktag für alle, die gegen die Nazis sind. – Themen: Kriege zur Eroberung und gegen Eroberung anderer Länder (1. September 1939: Überfall Nazi-Deutschlands auf Polen, Beginn des 2. Weltkrieges)
- **30. Januar 1933:** Beginn der Zerschlagung der Arbeiterbewegung - Themen: Unterschätzung der Nazis, Bündnis der Nazis mit den Deutsch-Nationalen – Illusionen der Nazi-Gegner.
- **9. November 1938:** Pogrom gegen die jüdische Bevölkerung in aller Öffentlichkeit – Themen: Von wegen „nichts gewusst“ / Geschichte und Entwicklung der Judenfeindschaft / Zustand der deutschen Gesellschaft 1938 / heutige Debatten

4

## Unterschiedliche Gedenktage II

- **2. August 1944** Sinti und Roma. Am 2. August 1944 wurde das sog. „Zigeunerlager“ in Auschwitz-Birkenau aufgelöst. Dabei wurden nach verzweifelter Gegenwehr mehr als 3 000 Sinti und Roma, meist Alte, Kinder und kranke Menschen, in den Gaskammern ermordet.
- **16. Dezember 1942** Sinti und Roma. An diesem Tag unterschreibt SS-Reichsführer Heinrich Himmler den sogenannten „Auschwitz-Erlass“. Themen: Antiziganismus, späte Anerkennung des Genozids, Begriff „Porajmos“ (in Romanes), Schutz vor Verfolgung, und Diskriminierung heute in Deutschland und Europa
- **20. Juli 1944:** Widerstand aus den Reihen des deutschen Militärs - Themen: a) was waren deren Motive?
- **KEIN DATUM:** Und der Widerstand von unten? Sozialistisch-kommunistischer und religiös motivierter Widerstand, Widerstand aus der Jugend, Einzelpersonen

5

## „Einmaligkeit“ / Weitere Verfolgung

- Glasklar ist die **historische Einmaligkeit** der Vernichtung der jüdischen Bevölkerung und der Sinti/Roma in Europa: Einmalig, da staatliche organisiert, industriell durchgeführt in Vernichtungslagern, Mordfabriken wie Auschwitz-Birkenau, Treblinka, Chelmo, Sobibor, Belzec. Vom Greis bis zum Kleinkind: **Alle** sollten ermordet werden.
- Es gibt **keinen zentralen Gedenktag** für die Opfer der Nazi-Euthansie, also der Ermordung von Menschen, die krank waren und als „unwertes Leben“ eingestuft wurden. (Insgesamt ca. 300 000 Personen in Deutschland und den besetzten Ländern)
- **Am 8. Mai** gilt es auch an die Verfolgung und Morden an alle Menschen zu erinnern, die von den Nazis verfolgt wurden: Wegen ihrer sexuellen Orientierung, vor allem Homosexuelle, wegen ihrer Hautfarbe, die als „Asozial“ Definierten, die Zwangs- und SklavenarbeiterInnen, die Kriegsgefangene der Nazis und die von der deutschen Soldateska massakrierte Zivilbevölkerung der besetzten Länder.

6

# Nazi- Faschismus: Verbrechen und Ideologie, Rassismus und deutscher Nationalismus

- Geling es, wie gelang es, breite Teil der Bevölkerung für die Nazi-Politik zu begeistern? (Streit, wie weit das gelungen ist)
- Ideologie dient der Rechtfertigung von falschem Handeln und dient zur Vorbereitung und Durchführung von falschem Handeln – so auch die Nazi-Ideologie. Dort werden Feinde definiert: Gegen das jüdische, gegen das kommunistische, gegen „Zigeuner“ und „unwertes Leben“, usw. – **gegen alles „undeutsche“**.
- Der springende Punkt des Erfolgs der Nazi-Propaganda: Das Deutsche, das deutsche Volk, der deutsche Arbeiter, die deutsche Frau, die deutsche Jugend, die deutschen Soldaten. Diese Lobtiraden an Menschen mit Minderwertigkeitsgefühlen wurde biologisch-rassistische untermauert: Unveränderbar, von Natur aus, „rassisch rein“ – im Gegensatz zu den anderen: **Die Ideologie der „deutschen Volksgemeinschaft“!**

7

## Das Soldatische und die Imitation

- Verbrecherisch denken ist das eine, verbrecherisch Handeln und Verbrechen dulden und unterstützen, ist das andere. Rassistisch-deutsche Überzeugung paarte sich mit autoritären Komponenten: Die Freude am „Befehlen und Gehorchen“ (Schon der kleinste HJ-Führer lernte andere zu befehlen und selbst dann „höher Gestellten“ zu gehorchen), also das „blinde Gehorsam“, „Befehl ist Befehl“, all das war unverzichtbar.
- Hinzu kommt eine auch heute besonders wichtige Methode der Nazi-Propaganda. **Die Imitation der Formen der Propaganda der „Linken“**

8

# Die Form wird beibehalten, der Inhalt ins Gegenteil verkehrt (I)

## Zur Aktualität der Methode der IMITATION



Neonazis als Autonome Nationalisten im Schwarzen Block mit antikapitalistischen und nationalsozialistischen Parolen. (Quelle: Marek Peters / www.marek-peters.com)

## Imitation I: Die Farbe ROT

Hitler schrieb schon in „Mein Kampf“:

*„Als Farbe wurde grundsätzlich Rot gewählt, sie ist die aufpeitschendste und musste unsere Gegner am meisten empören und aufreizend und uns ihnen dadurch so oder so zur Kenntnis und in Erinnerung bringen.“* (Hitler 1937, S. 402)

Die Farbe Rot diente also auch als Provokation! Weiter heißt es:

*„Schon die rote Farbe unserer Plakate zog sie in unsere Versammlungssäle. Das normale Bürgertum war ja ganz entsetzt darüber, dass auch wir zum Rot der Bolschewiken gegriffen hatten, und man sah darin eine sehr zweideutige Sache. (...) Wir haben die rote Farbe unserer Plakate nach genauem und gründlichem Überlegen gewählt, um dadurch die linke Seite zu reizen, zur Empörung zu bringen und sie zu verleiten, in unsere Versammlungen zu kommen, wenn auch nur, um sie zu sprengen, damit wir auf diese Weise überhaupt mit den Leuten reden konnten.“* (Hitler 1937, S. 541f.)

9

# Die Form wird beibehalten, der Inhalt ins Gegenteil verkehrt (II)

## Imitation II: NSDAP als „Arbeiterpartei“?

Über Hitler wurde verbreitet:

*„Er verschaffte sich eine genaue Kenntnis der Marxistischen Lehren und geriet hart mit den Sozialdemokraten zusammen. Die Genossen vom Bau drohten den Hilfsarbeiter Adolf Hitler vom Gerüst herunterzuwerfen. Doch Adolf Hitler verzweifelte nicht, denn er sah, dass der deutsche Arbeiter gut war, dass er zu seinem Volkstum hielt, dass er nur gewissenlos verhetzt wurde.“* (Hilf mit!, Mai 1933, S. 8)

Nun, die Wiener Bauarbeiter hatten Adolf Hitler nicht vom Gerüst heruntergeworfen, aber der Mythos seiner Biografie diente hier nicht nur seiner Verherrlichung, sondern die angeführten Passagen sollten deutlich machen, dass es eine der zentralen Aufgaben der NSDAP war, gerade die große Masse der ‚Roten Arbeiterschaft‘ für andere Ideale, für die Ideologie der NS-Bewegung zu gewinnen und zu mobilisieren.

## Gewerkschaften werden zur Deutschen Arbeitsfront III

*„Beseitigt ist der Klassenkampf. Die Organisation der Arbeitgeber und der Arbeitnehmer, wie es bis dahin hieß, sind aufgelöst und stattdessen ist in der Deutschen Arbeitsfront das gesamte schaffende Volk zusammengefasst worden. Wo früher in den einzelnen Fabriken die Arbeiter und der Fabrikbesitzer sich feindlich gegenüber standen, ist heute durch das Gesetz zur Ordnung der nationalen Arbeit das Verhältnis von Führer und Gefolgschaft eingeführt worden.“* (Hilf mit!, September 1935, S. 356)

10

# Die Form wird beibehalten, der Inhalt ins Gegenteil verkehrt (III)

## Imitation III: 1. Mai

### Der 1. Mai als Feiertag - SA und ADGB

Es war eine alte Forderung der Arbeiterbewegung, den 1. Mai als Kampftag der internationalen Arbeiterklasse zum arbeitsfreien Tag zu erklären. Der 1. Mai war seit 1890 von der internationalen sozialdemokratischen Arbeiterbewegung in Erinnerung an Streiks, Kämpfe und über 20 ermordete Arbeiter in Chicago mit großen Demonstrationen begangen worden.

Hitler griff dies, den Inhalt pervertierend, auf und erklärte 1933 den 1. Mai zum gesetzlichen Feiertag. Diese Demagogie gekoppelt mit Terror zeigte Wirkung – auch der ADGB rief zur gemeinsamen Kundgebung mit den Nazis auf.

## 1. Mai Demonstrationen 1933 Aufruf des ADGB

**An die Mitglieder der Gewerkschaften !**

Kollegen und Kolleginnen !

...Wir **begrüßen** es, dass die Reichsregierung diesen unseren Tag zum **gesetzlichen Feiertag der nationalen Arbeit**, zum deutschen **Volksfeiertag** erklärt hat.

An diesem Tage soll nach der amtlichen Ankündigung **der deutsche Arbeiter** im Mittelpunkt der Feier stehen.

Der deutsche Arbeiter soll am 1. Mai standesbewusst demonstrieren, soll ein **vollberechtigtes Mitglied der deutschen Volksgemeinschaft** werden.

Das deutsche Volk soll an diesem Tage seine unbedingte **Solidarität mit der Arbeiterschaft** bekunden.

Kollegen und Kolleginnen in Stadt und Land! Ihr seid die **Pioniere** des Maigedankens. **Denkt immer daran und seid stolz darauf.**

**In herzlicher Kameradschaft mit euch allen unerschütterlich verbunden, senden wir euch zu diesem Tage unseren gewerkschaftlichen Gruß.**

Berlin, 15. April 1933

Der Bundesvorstand des Allgemeinen Deutschen Gewerkschaftsbundes

-- 11

## Kenntnisse aktuelle Argumentation und Position von AFD und heutigen offenen Nazis

### Vorbemerkung:

- Rhetorik ist unerlässlich, aber wirkungslos ohne inhaltliche Klarheit über die Positionen und demagogischen Manöver
- Zur Einschätzung: Offener Nazi, NPD, AFD, oder einfach deutsches Spießertum: Eine Unterscheidung ist oft schwierig und zunächst nicht unbedingt nötig, ergibt sich meist im weiteren Verlauf.

## II. Kenntnisse aktuelle Argumentation und Position von AFD und heutigen offenen Nazis

- Gemeinsamer Nenner ist
- a) gegen „Überfremdung“
- b) gegen Aufklärung über die NS-Verbrechen
- c) Reaktionär ansonsten  
Größtes Sprachrohr real AFD mit seinen Varianten (Flügeln)

In aller Kürze in Stichwörtern:

„Deutschland zurückerobern“ / „christliches Abendland“ /  
„Kopftuchmädchen“ / „Vogelschieß“

13

## II. Kenntnisse aktuelle Argumentation und Position von AFD und heutigen offenen Nazis

### JUDEN BENUTZEN DEN ISLAM ZUR ZERSTÖRUNG DER DEUTSCHHEIT

So heißt es in einem Vortrag vor AfD-Mitgliedern, der Zentralrat der Juden in Deutschland *benutze den Islam*, „**um multikulturelle Verhältnisse herbeizuführen**“. Dabei gehe es dem Zentralrat nicht um den Islam, sondern darum, „die deutsche Kultur zu schwächen“, und darum, durch eine Pluralität „Zersplitterung“ zu fördern, die „letzten Endes die Abschaffung“ unseres Volkes bedeute. Der Redner *Tillschneider*, AfD-Landtagsabgeordneter in Sachsen-Anhalt, greift auf diese Weise auf die altbekannte antisemitische Verschwörungstheorie zurück.

<https://www.tagesschau.de/faktenfinder/verschwörung-antisemitismus-101.html>, 14.01.2020. Rede *Tillschneider*, Ausschnitt  
[https://www.youtube.com/watch?v=70dS-sGeN\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=70dS-sGeN_w) (ab 0:35).

14

## II. Kenntnisse aktuelle Argumentation und Position von AfD und heutigen offenen Nazis

### • BEVÖLKERUNGSÜBERSCHUSS AFRIKAS UND DIE DEUTSCHEN

2015 stellte AfD-Politiker *Höcke* in einem Vortrag Behauptungen auf über „unterschiedliche Reproduktionsstrategien“ Afrikas und Europas, ein „Reproduktionsverhalten der Afrikaner“, einen „Ausbreitungstyp“ und über einen „**Bevölkerungsüberschuss Afrikas**“, den „wir“ angeblich aufnehmen würden, wie er anprangert. Im Wahlprogramm zur Bundestagswahl 2017 steht Ähnliches: „Während die europäische Bevölkerung überaltert und schrumpft, **explodiert die Bevölkerungszahl in Afrika** und in den arabisch-muslimischen Ländern [...]“ (S. 28).

Es folgen Forderungen nach „mehr stabilen Familien mit mehr Kindern“, denn „**wir wollen das Land unserer Väter und Mütter nicht irgendjemandem hinterlassen, der dieses Erbe verschleudert oder ausplündert, sondern unseren Nachkommen, denen wir unsere Werte vorgelebt und mitgegeben haben**“ (S.37).

Panorama: AfD: Höckes Lehre von den Menschentypen, 11.12.2015: <https://daserste.ndr.de/panorama/aktuell/AfD-Hoeckes-Lehre-von-Menschentypen,hoeckeslehre100.html> und [https://www.afd.de/wp-content/uploads/sites/111/2017/06/2017-06-01\\_AfD-Bundestagswahlprogramm\\_Onlinefassung.pdf](https://www.afd.de/wp-content/uploads/sites/111/2017/06/2017-06-01_AfD-Bundestagswahlprogramm_Onlinefassung.pdf).

15

## II. Kenntnisse aktuelle Argumentation und Position von AfD und heutigen offenen Nazis

### • BEVÖLKERUNGSÜBERSCHUSS AFRIKAS UND DIE DEUTSCHEN (2)

- So beteuert die AfD als ‚Familienpolitik‘ nicht nur, Vorteile für Familien schaffen zu wollen, sondern warb auf Plakaten auch mit dem **Slogan „,Neue Deutsche?‘ Machen wir selber“**. 2018 stellte ihre Bundestags-Fraktion eine ableistische und rassistische Kleine Anfrage, darin Fragen nach Korrelationen zwischen Anzahlen von „Behinderungen“ und Inzest sowie „Migrationshintergrund“ bzw. nicht-deutscher Staatsbürgerschaft.

Die Welt, 07.06.2017: Was setzt die AfD gegen Burkas – Alkohol oder Frauenrechte? <https://www.welt.de/politik/deutschland/article165297337/Was-setzt-die-AfD-gegen-Burkas-Alkohol-oder-Frauenrechte.html>, 7.1.2020. Zu der Kampagne gehörte auch das sexistische Plakat „,Burkas?‘ Wir steh’n auf Bikinis“, Kleine Anfrage, März 2018: <http://dip21.bundestag.de/dip21/btd/19/014/1901444.pdf>.

16

## II. Kenntnisse aktuelle Argumentation und Position von AFD und heutigen offenen Nazis

- **NUR EIN VOGELSCHISS / 180 GRADWENDE**

Zwei Äußerungen zur NS-Zeit: einerseits von AfD-Politiker *Höcke* von 2017 („**Denkmal der Schande**“ und die „**erinnerungspolitische Wende um 180 Grad**“) und andererseits von AfD-Politiker *Gauland* 2018, in der er die NS-Zeit als „**nur ein Vogelschiss** in über tausend Jahren erfolgreicher deutscher Geschichte“ bezeichnete.

Die Zeit, 18.01.2017: <https://www.zeit.de/news/2017-01/18/parteien-die-hoecke-rede-von-dresden-in-wortlaut-auszuegen-18171207>, Stern, 04.06.2018: <https://www.stern.de/politik/deutschland/vogelschiss-rede--historiker-erklaert--was-alexander-gauland-bezwecken-will-8109946.html>.

17

## II. Kenntnisse aktuelle Argumentation und Position von AFD und heutigen offenen Nazis

- **AUSMISTEN**

„Ich sage diesen linken Gesinnungsterroristen, diesem Parteifilz ganz klar: Wenn wir kommen, **dann wird aufgeräumt**, dann wird **ausgemistet**, dann wird wieder Politik für das Volk und nur für das Volk gemacht – denn wir sind das Volk, liebe Freunde.“(Markus Frohnmaier, Vorsitzender Junge Alternative, auf einer Demonstration in Erfurt)

Markus Frohnmaier, zitiert n. Deutschlandfunk, 29. Oktober 2015: [http://www.deutschlandfunk.de/afd-kundgebung-in-erfurt-wenn-wir-kommen-wird-aufgeraeumt.1773.de.html?dram:article\\_id=335345](http://www.deutschlandfunk.de/afd-kundgebung-in-erfurt-wenn-wir-kommen-wird-aufgeraeumt.1773.de.html?dram:article_id=335345).

18

## II. Kenntnisse aktuelle Argumentation und Position von AFD und heutigen offenen Nazis

### • „DER ISLAM GEHÖRT NICHT ZU DEUTSCHLAND.“

In seiner Ausbreitung und in der Präsenz einer ständig wachsenden Zahl von Muslimen sieht die AfD eine große Gefahr für unseren Staat, unsere Gesellschaft und unsere Werteordnung. „Jemand, der einen deutschen Pass hat, der mag zwar im Rechtssinne Deutscher sein. Aber er ist natürlich noch nicht Deutscher in dem Sinne, dass er zu den Werten und den kulturellen Traditionen steht, die dieses Volk ausmachen.“

Grundsatzprogramm der AfD, S. 49 / Alexander Gauland im Interview mit Cicero, 07/2016, S. 22

19

**Einschub:  
Werte und  
kulturelle  
Traditionen, „die  
dieses Volk  
ausmachen“**



20

## II. Kenntnisse aktuelle Argumentation und Position von AFD und heutigen offenen Nazis

### „BEIM SEX DIE OHREN SPITZEN“

Zur Verschärfung des Sexualstrafrechts:

„Ehemänner müssen jetzt beim Sex die Ohren spitzen: Ein überhört es ‚Nein‘ kann sie zum Vergewaltiger machen.“)

Beatrix von Storch, stellvertretende Bundessprecherin der AfD, via Twitter



21

## II. Kenntnisse aktuelle Argumentation und Position von AFD und heutigen offenen Nazis

- **Grundproblem in der Auseinandersetzung: Was sind die wesentlichen Punkte, was sind Ablenkungsmanöver?** (Mit der AFD anhand der Radfahrwegen im Wald „entlarven“??)
- **also, die Frage der RELEVANZ von Fragen**

22

Es geht heute wahrlich nicht nur um Ideologie:

- Morde und Inhumanität gegen Geflüchtete -Mittelmeer.
- Morde in Deutschland seit 1990 verstärkt:
- Mölln, Solingen, Rostock, Lübeck
- NSU
- Synagoge Halle,
- Aktuell Hanau

**Diskutieren, lernen, aufklären, organisieren , handeln !**

23

## **Aktives demokratisches Handeln**

- Die Bedeutung des Wortes **NEIN**  
Nicht mitmachen, sich handfest dagegen stellen
- **Primärtugenden:**  
Gerechtigkeit, Mut, Klugheit und Angemessenheit

24

# ANHANG

## **Vortrags-Konzepte: Zur NS-Zeit: Verbrechen – Ideologie – Pädagogik**

Hier können Sie die gesamte Broschüre mit Vortrags-Konzepten als [pdf](#) (9 MB), die thematischen Abschnitte I-IV als pdf oder einzelne Power-Point-Präsentationen (ppt) herunterladen.

- <https://paedagogikundns.wordpress.com/>
- **Teil I: NS-Verbrechen** ([pdf](#), 4 MB)
  - 1. Weltgeschichtliche Dimension des Mordprogramms ([ppt](#))
  - 2. Verbrechen gegen die jüdische Bevölkerung ([ppt](#))
  - 3. Verbrechen gegen Sinti und Roma ([ppt](#), 21.9 MB)
  - 4. „Euthanasie“ und Eugenik ([ppt](#))
  - 5. Homosexuelle, Zeugen Jehovas, „Gemeinschaftsfremde“, Hautfarbenrassismus ([ppt](#), 1,2 MB)
  - 6. NS-Verbrechen in anderen Ländern ([ppt](#))
    - NS-Verbrechen in der Sowjetunion ([ppt](#), 1,2 MB)
    - NS-Verbrechen in Polen ([ppt](#))
    - NS-Verbrechen in Norwegen ([ppt](#))
    - NS-Verbrechen in Frankreich ([ppt](#))
    - NS-Verbrechen in Oesterreich ([ppt](#), 1,2 MB)
    - NS-Verbrechen in Jugoslawien ([ppt](#), 1 MB)
    - Deutschland und der Bürgerkrieg in Spanien 1936-1939 ([ppt](#))
    - Zwangs- und Sklavenarbeit ([ppt](#))
- Widerstand gegen das NS-Regime Teil I ([ppt](#), 17,2 MB) und Teil II ([ppt](#), 2,6 MB)

- **Teil II: NS-Ideologie** ([pdf](#), 1,5 MB)
  - 1. NS-Ideologie: Überblick ([ppt](#))
  - 2. Geschichte des Antijudasismus und Antisemitismus ([ppt](#), 4,8 MB)
  - 3. Antiziganismus ([ppt](#))
  - 4. Theorien zu Nazismus und Faschismus ([ppt](#))
  - 5. Psychologische Erklärungsansätze ([ppt](#))
  - 6. Anständig geblieben – NS-Moral ([ppt](#), 2,9 MB)
- **Teil III: Theorie und Praxis der NS-Pädagogik** ([pdf](#), 1,6 MB)
  - 1. Auswirkungen unterschiedlicher Theorie über das NS-System auf die Erziehungswissenschaft ([ppt](#))
  - 2. Theoretiker der NS-Pädagogik: Ernst Krieck und Alfred Baeumler ([ppt](#))
  - 3. Erziehungswissenschaft in der NS-Zeit ([ppt](#))
    - Eduard Spranger ([ppt](#))
    - Herman Nohl ([ppt](#), 25,9 MB)
    - Erich Weniger ([ppt](#))
    - Peter Petersen ([ppt](#))
    - Erziehungswissenschaftler nach 1945 ([ppt](#))
  - 4. Antisemitismus im Schulalltag ([ppt](#), 2,6 MB)
  - 5. Schule, Lehrbücher und Lehrende im NS ([ppt](#))
  - 6. Kleinkinderziehung im NS: Johanna Haarer – „Autoritärer Charakter“ ([ppt](#))
  - 7. Gegenkonzept: Janusz Korczak – Rechte der Kinder ([ppt](#))
  - 8. Gegenkonzept: John Dewey – Demokratie als Lebensform ([ppt](#))
- **Teil IV: Nach 1945 – Zweite Schuld und Aufklärung als Aktion** ([pdf](#), 0,4 MB)
  - 1. Nach 1945: Entnazifizierung – Zweite Schuld ([ppt](#))
  - 2. Nazis heute ([ppt](#), 1,1 MB)
  - 3. Demokratische Pädagogik ([ppt](#))

27

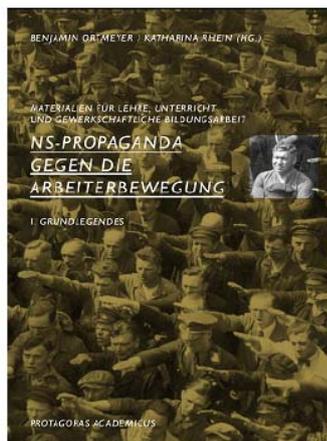
## Ausblick

**Materialien für Lehre,  
Unterricht und  
gewerkschaftliche  
Bildungsarbeit**

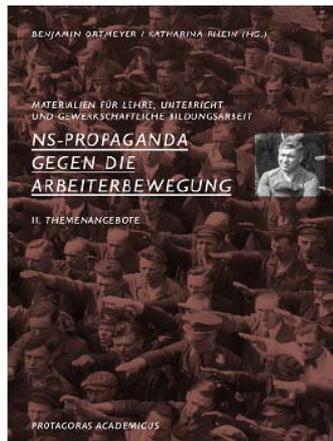
und die weitere Homepage:

<https://forschungsstelle.wordpress.com/>

## I. GRUNDLEGENDES



## II. THEMENANGEBOTE



## III. VERTIEFUNG



28